



(Voortgezet) Speciaal Onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerende Kinderen

De Regenboog (afdeling SO)
Postbus 302, 4530 AH Terneuzen
T 0115 - 62 00 65 F 0115 - 62 00 39
e-mail : administratie@regenboog-so.nl

De Wingerd (afdeling VSO)
Leeuwenlaan 19, 4532 AC Terneuzen
T 0115 - 69 68 16 F 0115 - 63 04 57
e-mail : administratie@wingerd-vs

*samen maken wij
onderwijs passend*

SCHOOLVERSLAG 2010

DE REGENBOOG - DE WINGERD

februari 2011

Inhoudsopgave

Inleiding

Hoofdstuk 1 Strategisch beleid

Hoofdstuk 2 Klantperspectief 1

Leerlingen
Ouders
Partners

Hoofdstuk 3 Intern perspectief 1

Onderwijs & vorming
Integraal personeelsbeleid
Inzet van middelen

Hoofdstuk 4 Maatschappelijk perspectief 2

Maatschappelijke relaties
Kwaliteit van onderwijs
Toelichting jaarrekening

Hoofdstuk 5 Continuïteitsperspectief: planningbrief 2010

Bijlage 1 Kwaliteitsmanagementsysteem

Bijlage 2 Literatuur en documenten

Bijlage 3 Lijst met afkortingen

Inleiding

Voor u ligt het Schoolverslag 2010: het kwaliteitsjaarverslag van De Regenboog-De Wingerd (www.wingerd-vso.nl).

In dit Schoolverslag leest u ons voorgenomen beleid en de resultaten daarvan. Dit doen we omdat we u willen betrekken bij de planning, uitvoering en evaluatie van het beleid. De verkregen feedback willen we inzetten om de inrichting en uitvoering van onze dienstverlening te borgen en te verbeteren. De Regenboog-De Wingerd maakt deel uit van Stichting De Korre. Stichting De Korre bestuurt 5 scholen en de dienst ambulante begeleiding cluster 3 in Zeeland (www.dekorre.nl). Met het bestuur van de reformatische school voor ZML geeft Stichting De Korre vorm aan het REC (Regionaal Expertise Centrum) Zeeland (www.reczeeland.nl).

De Regenboog-De Wingerd biedt speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking.

Missie en visie

We gaan uit van één missie en visie voor de bedrijfsonderdelen van stichting de Korre. De doelen staan verwoord in het strategisch beleidsplan 2007-2011. De doelen van één jaar worden gebundeld in de planningsbrief.

De missie en visie van De Regenboog-De Wingerd zijn uitgangspunt voor al het handelen binnen de school. Bij het maken en uitvoeren van beleid zijn de missie en visie herkenbaar aanwezig. Zo ook in het schoolplan 2007 – 2011.

Samen maken wij onderwijs passend!

Resultaatgericht planmatig werken.

De strategische en tactische doelen zijn voor De Regenboog-De Wingerd in het schoolplan 2007 - 2011 voor een periode van vier jaar vastgesteld. De doelen die voor één jaar van toepassing zijn, zijn gebundeld in het jaarplan. Het nieuwe jaarplan 2011 is opgenomen in hoofdstuk 5, het Continuïteitsperspectief. Het bestuur is verantwoordelijk voor de inrichting van het onderwijs en de uitvoering van de taken. De directeur legt verantwoording af aan het bestuur, de teamleiders op hun beurt aan de directeur.

Meervoudige publieke verantwoording

De Regenboog-De Wingerd is in dialoog met leerlingen, ouders, samenwerkingspartners, externe relaties en de overheid over datgene, waar de school voor staat. Deze dialoog geeft inzage in de behoeften en verwachtingen van belanghebbenden en levert leer- en verbeterpunten voor de school op. Daarnaast zullen vanaf 2010 belanghebbenden systematisch met de instrumenten uit het ZEK (Zelf Evaluatie Kader) bevraagd worden op hun tevredenheid met De Regenboog-De Wingerd. Dat gebeurt in de vorm van enquêtes, waarvan de tijdstippen van afname in de jaarplanning worden opgenomen.

Meervoudig publieke verantwoording staat niet op zich, het vormt een onderdeel van goed bestuur. Verantwoording vormt het sluitstuk van het bestuurlijke proces waarna een nieuwe cyclus start. De drie aspecten van meervoudig publiek verantwoorden: draagvlak, rekenschap, en leren & verbeteren zijn herkenbaar in het kwaliteitsbeleid van De Regenboog-De Wingerd.

Draagvlak

De Regenboog-De Wingerd beoogt draagvlak te creëren voor het te voeren en gevoerde beleid om zodoende legitimiteit voor het handelen te verkrijgen. De samenhang tussen jaarplan en planningsbrief van stichting de Korre bevordert bij teamleden het inzicht dat de ontwikkeldoelen waaraan zij werken, onderdeel zijn van de schoolontwikkeling en daarmee tevens van de ontwikkeling van de Korre. De evaluaties van het jaarplan en de planningsbrief én met de omgevingsvariabelen vormen samen de input voor het nieuwe beleid.

Rekenschap

Naast de verticale verantwoording aan de onderwijsinspectie (zie toezicht) is het schoolverslag een middel om horizontaal te verantwoorden, om rekenschap af te leggen aan allen die bij De Regenboog-De Wingerd betrokken zijn.

Alle belanghebbenden krijgen met dit schoolverslag inzage in de geleverde prestaties. Bij de evaluaties van de ontwikkeldoelen wordt de feedback van belanghebbenden meegewogen en is als zodanig mede bepalend voor de continuïteit van het ontwikkelingsproces.

Leren & verbeteren

Het kwaliteitszorgsysteem dat cyclisch van aard is voorziet in evaluaties van gevoerd beleid en op grond daarvan in het doen van suggesties voor toekomstig beleid. Het leren & verbeteren maakt een wezenlijk onderdeel uit van de kwaliteitscyclus.

Toezicht

Het bestuur richt zich op het toezicht van het beleid van het management. Het bestuur van stichting de Korre heeft een aantal bestuurlijke taken aan de algemeen directeur gedelegeerd. Als het gaat over de relatie bestuur – intern toezicht spreken we van ‘good educational governance’ (goed onderwijsbestuur).

De door de besturenorganisaties opgestelde ‘Code goed bestuur voor primair onderwijs’ fungeert voor de Korre als leidraad. In deze code zijn 28 basisprincipes vastgelegd die een beroep doen op de professionaliteit van bestuurders in het primair onderwijs. Aan de onderwijsinspectie wordt periodiek verantwoording afgelegd, ook wel extern toezicht genoemd. De onderwijsinspecteur voert onderzoek uit, waarbij gekeken wordt naar een elftal kwaliteitsaspecten. Het oordeel van de onderwijsinspectie is openbaar.

Kwaliteitszorgsysteem

Het Schoolverslag maakt onderdeel uit van het kwaliteitszorgsysteem, dat is vormgegeven in de meerjarenbeleidscyclus. Deze bestaat uit onderling samenhangende besturingsinstrumenten op strategisch, tactisch en operationeel niveau van de organisatie. Voor de verantwoording en inrichting van het strategisch kwaliteitsmanagement maken we gebruik van de branchecode van onze branchevereniging, de LVC3, Landelijke Vereniging cluster 3. Zie www.lvc3.nl. Voor het tactisch kwaliteitsmanagement hanteren we de methodiek van Profiel & Progressie (planning & control).

Vier perspectieven

We hebben ons strategisch beleid geordend naar vier perspectieven. Dit zijn invalshoeken van waaruit naar prestaties van De Regenboog-De Wingerd gekeken wordt.

Het klantperspectief

Hoe worden de onderwijsresultaten en de afspraken hierover gewaardeerd door leerlingen, ouders en partners?

Het intern perspectief

Zijn de resultaten van het onderwijs tot stand gekomen door een juiste inzet van personeel en middelen? Was de inzet gericht op duurzaam presteren en verbetering van het menselijk en organisatie kapitaal?

Het maatschappelijk perspectief

Zijn de resultaten rechtmatig gerealiseerd in samenwerking met anderen? Is sprake van een verantwoorde inzet van ter beschikking gestelde middelen?

Het continuïteitsperspectief

Moet De Regenboog-De Wingerd haar missie, visie en voorgenomen beleid -bijstellen op grond van ervaringen gedurende het verslagjaar 2010? Welke doelen streeft De Regenboog-De Wingerd na voor het komende jaar?

Elk perspectief is onderverdeeld in domeinen die op hun beurt weer bestaan uit aspecten. Deze ordening vindt u terug in de onderverdeling van de hoofdstukken.

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 leest u de strategische doelen waaraan we gewerkt hebben in schooljaar 2010. In de hoofdstukken 2, 3 en 4 worden in overeenstemming met de vier perspectieven, verschillende strategische of tactische doelen beschreven die wij beschouwen als exemplarisch voor de verantwoording van de kwaliteit van De Regenboog-De Wingerd. Elk hoofdstuk is in gelijklopende paragrafen ingedeeld. Na de beschrijving van de doelen zijn één of meer kritieke prestatie-indicatoren aangegeven. De bijbehorende drempelwaarde geeft aan wanneer we al dan niet van succes kunnen spreken. Vervolgens worden het resultaat en, als die er is, de feedback van belanghebbenden weergegeven.

Tevens worden, als dat van toepassing is, suggesties voor toekomstig beleid gedaan. In hoofdstuk 5 geven we aan welke strategische, tactische en operationele doelen voor 2011 zijn vastgesteld. Daar waar we over cijfers beschikken uit enquêtes of kwantitatieve evaluaties geven we deze in het verslag weer. Voor het overige willen we 'meten' beschouwen als 'aantoonbaar aannemelijk gerealiseerd'. Het gaat ons erom, dat we waarde hebben toegevoegd aan bestaande kwaliteit binnen onze school en dat we die willen borgen of verbeteren. De indicatoren die we daarbij hanteren hebben betrekking op de dimensies effectiviteit, efficiëntie, rechtmatigheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen.

Terneuzen,

Frank Gordijn
Aart Jobse
Hans Willemstein.

N.B. Waar 'ouders' staat bedoelen we ook 'verzorgers of wettelijk vertegenwoordigers'.

Onderdeel: 1 Strategisch beleid

Domein: 1.1 Strategische doelen

Kwaliteitsaspect: De lerende school

Doel

De visie is geherformuleerd om te groeien naar een lerende school.

KPI

De huidige missie is geëvalueerd.

De missie is bijgesteld.

Verandervoorstellen zijn geformuleerd.

Richtinggevende uitspraken zijn gedaan t.a.v. de gewenste ontwikkelingen en er is een implementatieplan gereed.

Resultaat

Op de Korremanagement twee daagse in oktober zijn missie en visie geactualiseerd en zijn uitspraken gedaan en afspraken gemaakt over het meerjarenbeleidsplan 2012-2016 dat in 2011 zal worden opgesteld. Aan de hand van dit plan stelt De Regenboog- De Wingerd in 2011 een nieuw schoolplan vast voor 2012-2016. Leidend zijn de principes van de lerende school.

Suggesties voor toekomstig beleid

Op basis van het strategisch beleid van Stichting de Korre wordt in 2011 het nieuwe schoolplan opgesteld voor De Regenboog-De Wingerd vanuit de principes van de lerende school.

Onderdeel: 2. Klantperspectief

Domein: 2.1 Leerlingen

Kwaliteitsaspect: Special Heroes

Doel

Het vergroten van de sportparticipatie binnen en buiten de school middels deelname aan het project Special Heroes.

KPI

Er is een plan van aanpak met de volgende elementen; 0-meting uitzetten, actieplan opstellen en uitvoeren. 60 % van de leerlingen is op de hoogte van het project.

Resultaat

Nulmeting is uitgevoerd. Er is een actieplan opgesteld door de medewerker van Sport zeeland in overleg met de teamleiders en de sportleraar. Om organisatorische redenen kunnen de geplande lesactiviteiten starten begin 2011.

Feedback van belanghebbenden:

N.v.t.

Suggesties voor toekomstig beleid:

De opzet is zodanig dat alle groepen van de school aan drie onderdelen kunnen deelnemen, te weten judo, dans en sport- en spelactiviteiten vanuit het jeugd- en jongerenwerk Terneuzen. We realiseren daarmee dat 100% van de leerlingen betrokken worden bij het project Special Heroes. Het project loopt door tot in 2012 en wordt tussentijds (eind 2011) geëvalueerd.

Domein: 2.1 Leerlingen

Kwaliteitsaspect: Veiligheid

Doel

Er wordt zorg gedragen voor een veilige school.

KPI

Uitvoering van de acties op basis van het plan van aanpak.

80% van de acties is uitgevoerd.

Resultaat

De ondergrens van 80% is gehaald. Aan de meest urgente acties is voorrang gegeven. De niet uitgevoerde acties zijn doorgeschoven naar 2011.

Feedback van belanghebbenden:

Er is sprake van tevredenheid over het niveau van de veiligheid van de school (MR).

Suggesties voor toekomstig beleid:

Verder uitvoering van de meerjarenplanning en de resultaten opnemen in het schoolverslag 2011.

Domein: 2.2 Ouders

Kwaliteitsaspect: Oudertevredenheidsonderzoek

Doel

Meten van de oudertevredenheid met het ZEK model.

KPI

Vragenlijst samenstellen.

80% respons op de vragenlijst.

Consentgesprekken voeren met ouders.

Samenvatting en conclusies communiceren met ouders en collega's.

Resultaat

De vragenlijst is in december/januari opgesteld en moet nog worden voorgelegd aan de oudergeleding van de MR. Afname van de vragenlijst zal medio februari/maart plaatsvinden.

Feedback van belanghebbenden:

Gegevens en resultaten zullen in het schoolverslag 2011 en in het schoolplan 2012-2016 worden opgenomen

Suggesties voor toekomstig beleid:

Afname van de vragenlijst en consentgesprek met ouders voeren. Samenvatting en conclusies communiceren met ouders en collega's.

Gegevens en resultaten zullen in het schoolverslag 2011 en in het schoolplan 2012-2016 worden opgenomen

Domein: 2.3 Partners

Kwaliteitsaspect: Afstemming met zorgpartner Tragel

Doel

Komen tot een betere inhoudelijke afstemming en effectieve communicatie.

KPI

Er wordt een gezamenlijke werkconferentie georganiseerd.

Op basis van de resultaten van de werkconferentie wordt een plan van aanpak opgesteld met speerpunten.

Er zijn activiteiten die leiden tot een betere inhoudelijke afstemming en effectieve communicatie.

Resultaat

Werkconferentie is georganiseerd met een gezamenlijke deelname van ruim 90 personen. De resultaten zijn vastgelegd en er is een plan van aanpak opgesteld. De resultaten zijn gecommuniceerd met collega's, zowel binnen school als binnen Tragel.

Er is een start gemaakt met het uitvoeren van activiteiten op basis van plan van aanpak. Met name op de terreinen van de afstemming met de school-voorbereidende groep en het terrein van de stage en arbeid is overleg georganiseerd.

Feedback van belanghebbenden:

Zeer zinvolle bijeenkomst. Goed om elkaar beter te leren kennen in het belang van de leerling/de cliënt. Samenwerking voortzetten en intensiveren

Suggesties voor toekomstig beleid:

Voortzetting uitvoeren plan van aanpak middels actieplan. Processen vastleggen.

Onderdeel: 3. Intern perspectief

Domein: 3.1 onderwijs en vorming

Kwaliteitsaspect: Invoeringstraject CED leerlijnen

Doel

Er is een (Korre) besluit om de CED leerlijnen in te voeren. Er wordt een meerjaren projectplan opgesteld i.s.m. het CED om de leerlijnen en de daaraan gekoppelde uitstroomprofielen met doelen en tussendoelen op school te realiseren. Daarnaast stelt de school de leerroutes voor so en vso vast met daaraan gekoppelde uitstroomniveaus met haalbaarheid percentages.

KPI

100% van de HP's is gescoord in de doelenset van het CED

Het StuurTeam CED heeft twee informatiemomenten met het team verzorgd.

Resultaten:

Alle HP's zijn digitaal gescoord met de doelenset CED. Het StuurTeam CED heeft twee instructie- en voorlichtingsbijeenkomsten verzorgd met het team. Er is een concept beleidsstuk streefdoelen dat begin 2011 door de CvB kan worden vastgesteld. Met de CED begeleidingsdienst is een beknopt meerjaren begeleidingsplan opgesteld voor de komende drie jaar. Medio 2011 zal dit worden omgezet naar een 'Projectplan leerlijnen'.

Feedback van belanghebbenden:

Goed bruikbare doelenset. Team heeft erg positieve feedback gegeven op de acties van het StuurTeam CED.

Suggesties voor toekomstig beleid:

Beleidsstuk streefdoelen bespreken en vaststellen. Opstellen van een meerjaren Projectplan leerlijnen. StuurTeam 'Uitvoering leerlijnen' opdracht geven de leerlijn 'leren leren' te bestuderen met het daarbij behorende aanbod en het team daar in voor te lichten en te ondersteunen in de verdere vormgeving. Voor alle leerlingen zal aan de hand van een kijkwijzer een inschaling worden gemaakt op de drie uitstroomprofielen. Uitstroomprofielen worden voor alle leerlingen weergegeven in een grafiek waarbij de doelen en tussendoelen gekoppeld worden aan de streefdoelen die zijn vastgesteld.

Domein: 3.1 Onderwijs & vorming

Kwaliteitsaspect: Zeeuws Aanvalsplan Laaggeletterdheid

Doel

Werken aan de structurele verbetering van de functionele geletterdheid en het leesniveau.

KPI

Deelname aan het project Interesse Verbredend Lezen.

Voortzetting van het school specifieke projectplan.

Er is een keuze gemaakt voor een methode lees-taalonderwijs.

StuurTeam heeft twee informatiemomenten met het team georganiseerd rondom het projectplan en het project Interesse Verbredend Lezen.

Resultaat

Alle groepen van de school hebben deel genomen/nemen deel aan het project Interesse Verbredend Lezen. Uitleg over het project is verzorgd door het StuurTeam laaggeletterdheid. Er is een keuze gemaakt voor de aanschaf en implementatie van de lees-taalmethode FotoTaal.

Feedback van belanghebbenden:

Belangstelling voor lezen; boeken neemt zienderogen toe.

Suggesties voor toekomstig beleid:

Voortzetting deelname project Interesse Verbredend Lezen en continuering projectplan. De nieuwe lees-taalmethode aanschaffen en implementeren. Scholing voor teamleden verzorgen m.b.t. de implementatie.

Domein: 3,1 Onderwijs & vorming

Kwaliteitsaspect: Klassenmanagement

Doel

Teamleden beschikken over professionele vaardigheden om goed leiding te geven aan de onderwijskundige processen in de klas.

KPI

Stuurteam klassenmanagement stelt stappenplan op in de vorm van deeljaarplan met daarin ten minste:

- Uitgangspunten m.b.t. professionele vaardigheden
- Nulmeting onder teamleden uitzetten en uitvoeren
- Intervisie als middel tot check op vaardigheden te komen
- Conclusies vastleggen in actieplan

Resultaat

Stuurteam heeft stappenplan i.s.m. medewerker RPCZ opgesteld. Verdere aanpak liep vertraging op om twee redenen; medewerker RPCZ is van baan veranderd en kon niet op korte termijn worden vervangen, én de voorziene aanpak van het StuurTeam bleek in praktische zin lastig uit te voeren. We is een nulmeting in het team besproken, van daadwerkelijke voortzetting in de vorm van intervisie is het niet gekomen.

Feedback van belanghebbenden:

Samenstelling Stuurteam was te eenzijdig om slagvaardig op te treden

Er is te weinig samenhang naar de ontwikkeling met de leerlijnen CED zodat het Stuurteam de indruk heeft te veel op zichzelf te zijn aangewezen

Suggesties voor toekomstig beleid:

Door de naam aan te passen (StuurTeam Zelfstandigheid Bevorderend Lerend) een doorstart vergemakkelijken

Relatie met de ontwikkeling leerlijnen/aanbod/ontwikkelingsperspectief duidelijk aangeven.

Ondersteuning vanuit CED i.p.v. RPCZ

Domein: 3.1 Onderwijs & vorming

Kwaliteitsaspect: Maatwerk Werkt/ESF

Doel

Verdere uitvoering van het school-jaarplan 'Maatwerk werkt'

Uitbreiding van de contextuele arbeidsmatige activiteiten, binnen en buiten de school

Leerlingen, ouders/verzorgers en leraren hebben functioneel zicht op de ontwikkeling van de leerling in relatie tot oriëntatie op arbeid, stage en uitstroom

Aansturing van collega's van het project ESF is zo efficiënt mogelijk

KPI

Ten minste 80% van de opbrengsten in het jaarplan 'Maatwerk werkt' is gerealiseerd

Alle collega's van de VSO afdeling nemen deel aan het ESF project met bijbehorende administratie en de daarin opgenomen doelen waarbij de wekelijkse administratieve last gemiddeld niet meer dan 30 minuten bedraagt

Alle leerlingen hebben een portfolio met daarin de behaalde certificaten

Het voeren van gesprekken met leerling m.b.v het ontwikkelingsportfolio is structureel in het rooster opgenomen en voor het voeren van deze gesprekken is een richtlijn opgesteld en deze is onderling besproken en geoefend

Er zijn ten minste vier contextuele arbeidsmatige activiteiten nieuw opgenomen in het rooster. Dit zelfde geldt voor de branchegerichte cursussen.

Resultaat

Uit de evaluatie van het jaarplan 2010 bleek dat > 80% van de in het jaarplan gestelde doelen behaald is, te onderscheiden in de volgende specifieke resultaten:

- De administratie van het ESF project Maatwerk werkt is op orde en ingediend bij het Agentschap. Collega's vonden in het algemeen de gedigitaliseerde verwerking van activiteiten zeer positief en een substantiële besparing van de administratieve last (< 30 minuten per week).
- Alle leerlingen van de vso afdeling hebben een portfolio waarin de behaalde certificaten zijn opgenomen. Er is een zeer druk bezochte middag voor leerlingen, ouders en verzorgers en collega's georganiseerd waarop de certificaten aan de leerlingen 'officieel' zijn uitgereikt. Van iedere leerling is een fimpje gemaakt waarop het bewijs van het certificaat aan ieder werd getoond.
- Er is in het rooster tijd opgenomen om met leerlingen gesprekken te voeren m.b.v. het ontwikkelingsportfolio. Handreiking is samengesteld, besproken en geoefend in een teamsessie.
- De volgende contextuele arbeidsmatige activiteiten zijn opgenomen in het aanbod: megaspellen maken voor kinderdagcentra, tuinonderhoud particulieren, onderhoud rijdend materiaal kinderopvang en party- en cateringservice.
- De volgende branchegerichte cursussen zijn toegevoegd aan het aanbod; schoonmaken in de groothuishouding en werken in het groen. Een resultaat van 50%. Het aanbieden van andere branchegerichte cursussen vraagt meer voorbereidingstijd i.v.m. het scholen van leraren
- Het meesterstuk (master SEN) van mevrouw C. de Jong-Buijsse over het ontwikkelingsportfolio is bij de Fontys Hogescholen begin 2011 uitgeroepen tot het beste meesterstuk van 2010.

Feedback van belanghebbenden:

Ouders hebben de certificatenmiddag als zeer waardevol ervaren.

Suggesties voor toekomstig beleid:

In nieuwe aanvraag ESF nadrukkelijke samenwerking zoeken met leerbedrijf/bedrijfsleven.

Voortzetting activiteiten arbeidstoeleiding opnemen in jaarplan 2011. Opstellen stagebeleidsplan.

Domein: 3.1 Onderwijs & vorming

Kwaliteitsaspect: Leerlingen met uitstroomprofiel 'Weinig eisend dagcentrum'

Doel

Inventarisatie van het aanbod voor deze leerlingen.

Vaststellen van een gezamenlijke visie op deze leerlingen.

Oriëntatie op methode 'Ervaar het maar' .

KPI

Inventarisatie aanbod voor so en vso.

Gezamenlijke visie als resultaat van teambespreking.

Presentatie aan team van methode 'Ervaar het maar'.

Resultaat

Aanbod is vastgelegd in mappen die voor ieder beschikbaar zijn. Het actief inzetten van de hierin beschreven materialen wordt gestimuleerd door de materialen daar waar nodig te benoemen in de HP's.

In het team is de gezamenlijke visie bepaald ten aanzien van leerlingen met een laag ontwikkelingsniveau. Deze visie kenmerkt zich door het door het team gedragen standpunt dat wij voor alle leerlingen een onderwijsaanbod op maat moeten vormgeven en aanbieden. Dit uitgangspunt is conform de vastgestelde missie en visie van de school. Het ontwikkelingsniveau van de leerlingen wordt gekoppeld aan een uitstroomprofiel waardoor er een professionele benadering mogelijk is die kansen biedt (voor ieder).

In het team is de methode 'Ervaar het maar' gepresenteerd.

Feedback van belanghebbenden:

Visie van school zouden we meer op deze manier bespreekbaar moeten maken.

Overzichten materialen zijn handig. De bruikbaarheid zal nog moeten blijken.

Collega's waren in teambijeenkomst erg positief over 'Ervaar het maar'. Nader onderzoek en scholing noodzakelijk.

Suggesties voor toekomstig beleid:

Verdere verdieping op 'Ervaar het maar' in de vorm van scholing van 2 of meerdere collega's.

Domein: 3.1 Onderwijs & vorming

Kwaliteitsaspect: Omgaan met grensoverschrijdend gedrag

Doel

Collega's zijn geschoold in het voorkomen van of adequaat omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

Er is een incidentenregistratie op het gebied van agressie en geweld.

KPI

Er is een incidentenregistratie

80% van de collega's van de Wingerd heeft kennis opgedaan over het omgaan met grensoverschrijdend gedrag middel het bijwonen van een cursus van vier dagdelen i.s.m.

Totalevent.

Resultaten:

Incidentenregistratie is aanwezig. Vier dagdelen is door ten minste 80% van de teamleden van de Wingerd intensief gewerkt aan zowel de theoretische als de praktische kant van het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Basis voor de benadering van de cursus is 'Water en steen'. Veel activiteiten zijn gedaan rondom de eigen casuïstiek.

Feedback van belanghebbenden:

De bijeenkomsten zijn door de teamleden als zeer positief ervaren.

Suggesties voor toekomstig beleid:

Organiseer een 'Train de trainer' om kennis en vaardigheden op peil te houden.

Domein: 3.1 Onderwijs & vorming

Kwaliteitsaspect: Onderzoek naar de kwaliteit van Zorg en begeleiding

Doel

Het meten van de kwaliteit van het systeem van Zorg en begeleiding bij de medewerkers door het afnemen van de relevante onderdelen uit de ZEK.

KPI

80% van de collega's heeft de vragenlijst ingevuld.

De resultaten zijn samengevat en over deze samenvatting is met betrokkenen een consentgesprek gevoerd. De resultaten zijn met collega's gecommuniceerd.

Resultaat

Omdat het invullen van de ZEK vragenlijst gekoppeld was aan een studiemiddag hebben vrijwel alle collega's de lijst ingevuld. De samenvatting van de resultaten is gemaakt en met betrokkenen is daarover een consentgesprek gevoerd. In dat gesprek bleek dat de deelnemers aan dit gesprek zich konden vinden in de uitkomsten van het onderzoek. De conclusies (de actiepunten voor 2011) worden in de planningsbrief 2011 opgenomen.

Feedback van belanghebbenden:

Helder overzicht met toppers, complimenten e.d. Consentgesprek is goed verlopen en is positief ervaren.

Suggesties voor toekomstig beleid:

Actiepunten opnemen in de planningsbrief 2011

Domein: 3.1 Onderwijs & vorming

Kwaliteitsaspect: Werken met StuurTeams

Doel

Door onderdelen van de planningsbrief uit te laten voeren door StuurTeams wordt de aanwezige kwaliteit, ervaring en belangstelling binnen het team maximaal benut om veranderingen en ontwikkelingen breed gedragen te realiseren. Op die manier geven we vorm en inhoud aan uitgangspunten van o.a. de lerende school Jutten), de inhoud van Marzano (Wat werkt, over leiderschap) en de uitgangspunten van Fullan (de zes geheimen van verandering).

KPI

80 % van de medewerkers maakt deel uit van een StuurTeam.

Ieder StuurTeam maakt een deel jaarplan op basis waarvan acties worden gepland en uitgevoerd. Resultaten zijn hierin beschreven. De CvB smal coördineert en faciliteert.

Resultaat

StuurTeams zijn op studiedag geïntroduceerd en samengesteld. In totaal 5 StuurTeams die 5 speerpunten van beleid ter hand hebben genomen. Ieder StuurTeam heeft binnen de kaders van het document 'werken met StuurTeams' zijn deel jaarplan opgesteld en uitgevoerd. De deelresultaten zijn elders in dit schoolverslag terug te vinden.

Op een gezamenlijke studiedag aan het eind van het jaar is de werkwijze met de medewerkers geëvalueerd. In het algemeen waren medewerkers enthousiast over de werkwijze en de resultaten. Medewerkers gaven aan zich veel meer betrokken te voelen bij de schoolontwikkelingen en dat bindeling van krachten tot resultaten leidt. Kritisch was men over de volgende zaken:

- planning is een duidelijk punt van aandacht
- nadrukkelijker facilitering vanuit het MT is wenselijk
- heldere kaders om binnen te werken

Feedback van belanghebbenden:

Zie hierboven.

Suggesties voor toekomstig beleid:

Werkwijze met Stuurteams verder inbedden in de uitvoering van de planningsbrief. Verbeterpunten opnemen in de planningsbrief 2011.

Domein: 3.2 Integraal personeelsbeleid

Kwaliteitsaspect: De lerende school

Doel

De medewerkers van de Regenboog Wingerd kennen de elementen van de lerende school.

KPI

Er is informatie uitgewisseld.

De elementen uit de lerende school worden opgenomen in de visie van de school.

Resultaat

In november is er een studiedag geweest die de relatie heeft gelegd tussen systeemdenken, meervoudige intelligentie en oplossingsgericht werken (Korredag 2010). Er is veel betekenisvolle informatie uitgewisseld in de vorm van presentaties en workshops. E.e.a. vrijwel geheel verzorgd door medewerkers van de Korre. Resultaten liggen vast in digitale evaluatie Korredag 2010.

Feedback van belanghebbenden:

Hoog gewaardeerde studiedag.

Suggesties voor toekomstig beleid:

De visie op de lerende school vastleggen in het schoolplan 2012-2016. Collega's stimuleren deel te nemen aan netwerken binnen (of buiten) de Korre m.b.t. de lerende school en boeiend onderwijs.

Domein: 3.3 Inzet van middelen

Kwaliteitsaspect: Verantwoorde begroting

Doel

De uitgaven voor personele en materiële instandhouding vallen binnen het budget.

KPI

Tussentijdse rapportages geven zicht op de inkomsten en uitgaven.

Resultaat:

Het budget voor 2010 zal beperkt overschreden worden blijkens de laatste rapportage. In het directiebestuur zijn bezuinigingen Korre breed en school specifiek besproken. Besluiten liggen vast in het meerjaren formatieplan.

Domein: 3.3 Inzet van middelen

Kwaliteitsaspect: Investeringsplan ict hardware

Doel

Op beide afdelingen is geïnvesteerd in ict hardware; leerlingen en medewerkers maken gebruik van nieuwe computers en laptops.

KPI

100% van de computers is vervangen op basis van de visie op digitaal onderwijs.

Resultaat

Met de medewerkers is visie op digitaal leren vastgesteld. Op basis daarvan is een investeringsplan hardware opgesteld. In samenwerking met Expanding Vision is het eisenpakket samengesteld en zijn offertes opgevraagd. Er is een prijs-kwaliteitsanalyse gepleegd en nieuwe hardware is besteld. Begin 2011 zullen de nieuwe computers worden geleverd en geïnstalleerd.

Feedback van belanghebbenden:

Het MT heeft de werkwijze als zeer efficiënt en professioneel ervaren. Medewerkers en ouders zijn erg blij met de investering zodat de aandacht de komende jaren naar de verdere digitalisering van het onderwijs kan gaan.

Suggesties voor toekomstig beleid:

Stel StuurTeam samen met als opdracht de informatisering van onderwijs (leerlingen en medewerkers) verder vorm en inhoud te geven. Geef binnen het taakbeleid van de school één of twee medewerkers de taak I-coach te zijn. Laat de I-coach deelnemen aan de groep I-coaches van de Korre. Sluit met het StuurTeam digitaal onderwijs nauwgezet aan bij de ontwikkelingen zoals die binnen de Korre en binnen Zeeland plaatsvinden (glasvezel, Zien II, uitbesteding servers en onderhoud e.d.).

Onderdeel: 4. Maatschappelijk perspectief

Domein: 4.2 Kwaliteit van onderwijs

Kwaliteitsaspect: Europees Sociaal Fonds: Maatwerk werkt

Doel

Verdere uitvoering van het school-jaarplan 'Maatwerk werkt'.

Uitbreiding van de contextuele arbeidsmatige activiteiten, binnen en buiten de school.

Leerlingen, ouders/verzorgers en leraren hebben functioneel zicht op de ontwikkeling van de leerling in relatie tot oriëntatie op arbeid, stage en uitstroom.

Aansturing van collega's van het project ESF is zo efficiënt mogelijk.

KPI

Ten minste 80% van de opbrengsten in het jaarplan 'Maatwerk werkt' is gerealiseerd

Alle collega's van de VSO afdeling nemen deel aan het ESF project met bijbehorende administratie en de daarin opgenomen doelen waarbij de wekelijkse administratieve last gemiddeld niet meer dan 30 minuten bedraagt

Alle leerlingen hebben een portfolio met daarin de behaalde certificaten

Het voeren van gesprekken met leerling m.b.v het ontwikkelingsportfolio is structureel in het rooster opgenomen en voor het voeren van deze gesprekken is een richtlijn opgesteld en deze is onderling besproken en geoefend

Er zijn ten minste vier contextuele arbeidsmatige activiteiten nieuw opgenomen in het rooster. Dit zelfde geldt voor de branchegerichte cursussen.

Resultaat

Uit de evaluatie van het jaarplan 2010 bleek dat > 80% van de in het jaarplan gestelde doelen behaald is, te onderscheiden in de volgende specifieke resultaten:

- De administratie van het ESF project Maatwerk werkt is op orde en ingediend bij het Agentschap. Collega's vonden in het algemeen de gedigitaliseerde verwerking van activiteiten zeer positief en een substantiële besparing van de administratieve last (< 30 minuten per week).
- Alle leerlingen van de vso afdeling hebben een portfolio waarin de behaalde certificaten zijn opgenomen. Er is een zeer druk bezochte middag voor leerlingen, ouders en verzorgers en collega's georganiseerd waarop de certificaten aan de leerlingen 'officieel' zijn uitgereikt. Van iedere leerling is een fimpje gemaakt waarop het bewijs van het certificaat aan ieder werd getoond.
- Er is in het rooster tijd opgenomen om met leerlingen gesprekken te voeren m.b.v. het ontwikkelingsportfolio. Handreiking is samengesteld, besproken en geoefend in een teamsessie.
- De volgende contextuele arbeidsmatige activiteiten zijn opgenomen in het aanbod: megaspellen maken voor kinderdagcentra, tuinonderhoud particulieren, onderhoud rijdend materiaal kinderopvang en party- en catering service.
- De volgende branchegerichte cursussen zijn toegevoegd aan het aanbod; schoonmaken in de groothuishouding en werken in het groen. Een resultaat van 50%. Het aanbieden van andere branchegerichte cursussen vraagt meer voorbereidingstijd i.v.m. het scholen van leraren
- Het meesterstuk (master SEN) van mevrouw C. de Jong-Buijsse over het ontwikkelingsportfolio is bij de Fontys Hogescholen begin 2011 uitgeroepen tot het beste meesterstuk van 2010.

Feedback van belanghebbenden:

Ouders hebben de certificatenmiddag als zeer waardevol ervaren.

Suggesties voor toekomstig beleid:

In nieuwe aanvraag ESF nadrukkelijke samenwerking zoeken met leerbedrijf/bedrijfsleven.

Voortzetting activiteiten arbeidstoeleiding opnemen in jaarplan 2011. Opstellen stagebeleidsplan.

Domein: 4.3 Financiën

Kwaliteitsaspect: Financiële verantwoording De Regenboog-De Wingerd

Doel:

Gedetailleerde informatie over het financiële resultaat en de financiële positie is opgenomen in het bestuursverslag bij de jaarrekening 2008 en jaarrekening 2009 van stichting De Korre.

Onderdeel: 5. Continuïteitsperspectief

Planningsbrief 2011

Strategisch beleid

<p>Schoolplan 2012-2016</p> <p>Doel</p> <p>Voor de periode 2012-2016 is een nieuw schoolplan vastgesteld.</p> <p>KPI</p> <p>Het schoolplan 2007-2011 is geëvalueerd. Het beleid voor deze periode is geformuleerd. Medewerkers zijn optimaal betrokken bij de totstandkoming van het schoolplan.</p> <p>Drempelwaarde</p> <p>Op 1 augustus is er een door het MT en het team goedgekeurd schoolplan. De MR heeft voor 1 december ingestemd met het nieuwe schoolplan.</p>	<p>Wie</p> <p>MT</p>	<p>Wanneer</p> <p>Maart evaluatie schoolplan 2007-2011</p> <p>1 augustus is het nieuwe schoolplan gereed</p>
<p>Passend onderwijs</p> <p>Doel</p> <p>Het volgende van de nationale, regionale en subregionale ontwikkelingen.</p> <p>KPI</p> <p>De directeur neemt deel aan relevante overleggen zoals de samenwerkingsverbanden po en vo, en de landelijke werkgroep Expertise.</p> <p>Drempelwaarde</p> <p>Passend onderwijs is vast agendapunt op de agenda van het MT van school, de MR en het directieberaad van de Korre</p>	<p>Wie</p> <p>Directeur</p>	<p>Wanneer</p> <p>Hele periode</p>

Klantperspectief

<p>Oudertevredenheidonderzoek</p> <p>Doel Er zijn verbeterpunten geformuleerd n.a.v. de uitgevoerde enquête naar de oudertevredenheid</p> <p>KPI Vragenlijst is vastgesteld op basis van de ZEK Vragenlijst is aan ouders/verzorgers uitgereikt Analyse van de uitkomsten Consentgesprek met ouders n.a.v. de resultaten Verbeterpunten vastleggen in eindverslag</p> <p>Drempelwaarde Het eindverslag is medio mei gereed</p>	<p>Wie MT Ouders/verzorgers</p>	<p>Wanneer Mei</p>
<p>Special Heroes</p> <p>Doel Het vergroten van de sportparticipatie binnen en buiten de school middels deelname aan het project Special heroes</p> <p>KPI Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de activiteiten van het actieplan</p> <p>Drempelwaarde Het actieplan is uitgevoerd</p>	<p>Wie MT Docent bewegen Sport Zeeland</p>	<p>Wanneer December</p>
<p>Zorgpartner Tragel</p> <p>Doel Inhoudelijke afstemming door uitvoering actieplan</p> <p>KPI Actieplan wordt uitgevoerd</p> <p>Drempelwaarde Processen die leiden tot betere samenwerking en inhoudelijk afstemming worden vastgelegd.</p>	<p>Wie MT Lid MT Tragel</p>	<p>Wanneer December</p>

Intern perspectief

<p>Invoeringstraject leerlijnen en aanbod</p> <p>Doel Voor de leerlingen is er een beredeneerd ontwikkelingsperspectief met een passend onderwijsaanbod met bijbehorende doelen en tussendoelen</p> <p>KPI StuurTeam uitvoering CED leerlijnen heeft voor ten minste twee leerlijnen het aanbod vastgesteld (waaronder leren leren) Leerlingen worden standaard ingeschaald op uitstroomprofiel zodat doelen en tussendoelen worden bepaald. Speerpunten komen voort uit inschaling leerling</p> <p>Drempelwaarde Twee leerlijnen met specifiek aanbod Alle leerlingen hebben een uitstroomprofiel en bijbehorend aanbod</p>	<p>Wie StuurTeam CED CvB smal Medewerker CED</p>	<p>Wanneer December</p>
<p>Zeeuws Aanvalsplan Laaggeletterdheid</p> <p>Doel Werken aan structurele verbetering van de geletterdheid/leesniveau</p> <p>KPI Deelname aan het project Interesseverbredend lezen Voortzetting van het schoolspecifieke projectplan geletterdheid, gecoördineerd door het StuurTeam laaggeletterdheid. Didactiek en inhoud rondom taal-lezen verder invoeren</p> <p>Drempelwaarde Activiteiten van het projectplan zijn uitgevoerd. In ten minste twee teambijeenkomsten is het team geïnstrueerd door het StuurTeam.</p>	<p>Door StuurTeam laaggeletterdheid Medewerker RPCZ</p>	<p>Wanneer December</p>
<p>Leerlingen met uitstroomprofiel 'weinig eisend dagcentrum</p> <p>Doel Verdere oriëntatie op methode "Ervaar het maar" Scholing Ervaar het maar</p> <p>KPI Voorlichting aan collega's en scholing</p> <p>Drempelwaarde Besluit over invoering 'Ervaar het maar</p>	<p>Wie StuurTeam uitstroomprofiel weinig eisend dagcentrum</p>	<p>Wanneer Juni</p>

<p>Zelfstandigheids bevorderend leren Doel Zelfstandig leren leerlingen bevorderen door professioneel leerkrachtgedrag</p> <p>KPI I.s.m. CED begeleider wordt kwaliteitskader zelfstandigheid vastgesteld Realiseren van de vastgestelde standaard en check middels intervisie</p> <p>Drempelwaarde Er is een set van regels, afspraken en vaardigheden</p>	<p>Wie StuurTeam Zelfstandigheids Bevorderend Leren</p>	<p>Wanneer December</p>
<p>Medewerkerstevredenheidsonderzoek Doel Het meten van welbevinden, de wijze van leiding geven en de ambities van de medewerkers middels het ZEK model</p> <p>KPI Onderzoek is uitgevoerd m.b.v. de vragenlijst van de ZEK Samen met de medewerkers zijn conclusies getrokken en daarover is een consentgesprek gevoerd Er is een verbeterplan op basis van het onderzoek</p> <p>Drempelwaarde In april wordt de vragenlijst uitgezet In mei en juni worden conclusies getrokken, consentgesprek gevoerd en verbeterpunten vastgesteld</p>	<p>Wie MT</p>	<p>Wanneer April uitzetten Mei/juni Consentgesprek en verbeterpunten vaststellen</p>
<p>Verbetering kwaliteit zorg & begeleiding Doel Actiepunten ZEK uitvoeren zodat de kwaliteit structureel wordt verbeterd</p> <p>KPI De actiepunten zoals die geformuleerd zijn in de ZEK resultaten 2010 opnemen in deelplan StuurTeam zorg en begeleiding</p> <p>Drempelwaarde Leerlingen worden betrokken bij opstellen en evalueren HP Er is een beleidsplan stage met daarin een</p>	<p>Wie StuurTeam zorg en begeleiding</p>	<p>Wanneer December</p>

<p>cyclische kwaliteitsmeting Elke leerling heeft een berekeneerd uitstroomprofiel</p>		
<p>Omgaan met grensoverschrijdend gedrag Doel Ten minste 2 medewerkers van de Wingerd kunnen de collega's trainen in het omgaan met grensoverschrijdend gedrag</p> <p>KPI Medewerkers Wingerd zijn getraind door collega's</p> <p>Drempelwaarde De cursus "Train de trainer van de Agressie reductietraining" is door ten minste twee collega's gevolgd, i.s.m. 'Totalevent'.</p>	<p>Door Collega's Wingerd Trainer Total Event (Kees Vrieswijk)</p>	<p>Wanneer September</p>
<p>Digitaal onderwijs Doel Structurele verbetering van de inzet van digitale middelen voor leerlingen en medewerkers</p> <p>KPI Vorming StuurTeam digitaal onderwijs Er is voor ten minste vier leerstofonderdelen relevante software in gebruik Scholing medewerkers</p> <p>Drempelwaarde Het StuurTeam heeft de visie op digitaal onderwijs verder vorm gegeven door er een actieplan aan te koppelen met daarin de gewenste software en scholing</p>	<p>Door StuurTeam digitaal onderwijs I-coaches Team</p>	<p>Wanneer December</p>
<p>Werken met Stuurteams Doel De speerpunten van de planningsbrief worden in school uitgevoerd door StuurTeams</p> <p>KPI Er zijn 5 StuurTeams met een eigen deel jaarplan op basis van de speerpunten van de planningsbrief.</p> <p>Drempelwaarde 80% van de collega's is actief betrokken bij een StuurTeam</p>	<p>Door Team en CvB smal</p>	<p>Wanneer December 2010</p>

Maatschappelijk perspectief

<p>Maatwerk Werkt/ESF project</p> <p>Doel Voortzetting van uitvoering van het deelplan/ESF plan "Maatwerk Werkt" waarbij o.a.: Contextuele arbeidsmatige activiteiten worden uitgebreid; Werken met portfolio's wordt uitgebreid; Branchegerichte cursussen worden aangeboden; Leerlingwerkplaatsen verder worden gerealiseerd.</p> <p>KPI 80% van de leerlingen van 16 jaar en ouder neemt deel aan arbeidsmatige activiteiten in het kader van arbeidstoeleiding.</p> <p>Drempelwaarde Activiteiten in het jaarplan "Maatwerk werkt" zijn uitgevoerd en ingebed in het aanbod van de Wingerd. Nieuwe aanvraag ESF is ingediend</p>	<p>Wie StuurTeam Maatwerk Werkt</p>	<p>Wanneer December</p>
---	--	------------------------------------

Bijlage 1
Overzicht indeling kwaliteitsmanagementsysteem

Onderdelen	Domeinen	Kwaliteitsaspecten	Geadresseerde belanghebbenden
Collectieve ambitie	Missie	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijssoort Waarden organisatie 	Alle
	Visie	<ul style="list-style-type: none"> Realisatiemoment succesfactoren 	
Strategisch beleid	Strategische doelen	<ul style="list-style-type: none"> Beleidsjaar Doelen 	
	Strategisch beleid	<ul style="list-style-type: none"> Kritieke prestatie-indicatoren 	
Klantperspectief	Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> Leerklimaat Schoolklimaat 	Leerlingen
	Ouders	<ul style="list-style-type: none"> Leerklimaat Communicatie Betrokkenheid 	Ouders
	Partners	<ul style="list-style-type: none"> Expertise Communicatie Betrokkenheid 	Partners
Intern perspectief	Onderwijs & vorming	<ul style="list-style-type: none"> Opbrengsten Onderwijs en leren Zorg voor kwaliteit Vorming 	Medewerkers
	Integraal personeelsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> Personeelsbeheer en –zorg Personeelsinstrumenten Competenties Arbeidsomstandigheden 	
	Inzet van middelen	<ul style="list-style-type: none"> Financiën intern Informatie Materie en diensten Technologie en kennis 	
Maatschappelijk perspectief	Maatschappelijke relaties	<ul style="list-style-type: none"> Maatschappelijke verantwoordelijkheid Communicatie Betrokkenheid 	
	Kwaliteit van onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Opbrengsten Onderwijs en leren Zorg voor kwaliteit 	Inspecties
	Toelichting jaarrekening	<ul style="list-style-type: none"> Vermogenspositie Exploitatierekening Solvabiliteit Liquiditeit 	Accountant
Continuïteits-perspectief	Geactualiseerde collectieve ambitie	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijssoort Waarden organisatie 	Alle
	Geactualiseerd strategisch beleid	<ul style="list-style-type: none"> Realisatiemoment Succesfactoren 	

Bijlage 2
Literatuuropgave

Inleiding

Schoolplan De Regenboog-De Wingerd 2007 – 2011
Planningsbrief De Korre 2007 - 2011
Meerjarenbeleidscyclus De Korre
ZEK, Zelfevaluatiekader zie: www.zek-onderwijs.nl
Code goed bestuur voor primair onderwijs zie: www.besturenraad.nl
Branchcode LVC3

Hoofdstuk 1

Strategisch beleid
Notitie nieuwe managementstructuur Stichting de Korre

Hoofdstuk 2 Klantperspectief

Rapport RI&E (Arbo Unie)
Rapport Arbeidsinspectie 10-12-2010
Speerpuntenaanpak n.a.v. werkconferentie met zorginstelling Tragel

Hoofdstuk 3 Intern perspectief

Meerjaren invoeringsplan CED (leerlijnen)
Schoolspecifiek meerjarenplan Zeeuws Aanvalsplan Laafgeletterdheid
Notitie Bekwaamheidsdossier
ICT-invoeringsplan hardware
Meerjaren onderhoudsplan De Korre, Dyade Vastgoed
Professionaliseringsplan 2010
Wat Werkt, over leiderschap. Marzano. Bazalt 2010.

Hoofdstuk 4 Maatschappelijk perspectief

Aanvraag ESF fonds
Zie voor inspectierapporten: www.onderwijsinspectie.nl
Begroting De Regenboog-De Wingerd, begroting opbrengsten, analyse opbrengsten, begroting opbrengsten versus werkelijk / maand , 2010
Bestuursformatieplan De Korre
Overzicht personele gegevens formatieplan 2008 – 2010/2010 - 2010
Managementrapportages De Korre per kwartaal

BIJLAGE 3

Afkortingen

AB	Ambulante Begeleiding
AWBZ	Algemene wet bijzondere ziektekosten
BTW	Belasting toegevoegde waarde
BVE	Beroepsonderwijs en volwassenen educatie
CAO	Collectieve Arbeidsovereenkomst
CVB	Commissie van Begeleiding
ESF	Europees sociaal fonds
FUWA	Functiewaardering
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
IPB	Integraal personeelsbeleid
IQ	Intelligentie quotiënt
LVC3	Landelijke vereniging cluster 3
LVS	Leerlingvolgsysteem
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam: directeur en teamleiders
OBD	Onderwijs Begeleidingsdienst
OCW	Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OP	Onderwijzend Personeel
OOP	Onderwijsondersteunend Personeel
PABO	Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs
PKO	Periodiek Kwaliteitsonderzoek
PO	Primair Onderwijs
PR	Public Relations
P&O	Personeel en Organisatie
POP	Persoonlijk ontwikkelingsplan
REC	Regionaal Expertise Centrum
SO	Speciaal Onderwijs
SBAO	Speciaal basisonderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WEC	Wet op de Expertisecentra
WMO	Wet Medezeggenschap Onderwijs
WSNS	Weer samen naar school
WTF	Werktijdfactor
ZEK	Zelfevaluatiekader
ZMLK	Zeer moeilijk lerende kinderen